

## CCAA IES RENACIMIENTO

### I. CONTENIDOS TRATADOS:

#### **Grupos Interactivos:**

- ┌ Conformación de grupos heterogéneos
- ┌ Diseño de dinámicas de sesiones
- ┌ Diseño de actividades para los GG.II.
- ┌ Búsqueda de voluntarios. Gestión de voluntarios
- ┌ Organización y coordinación de sesiones de GG.II.
- ┌ Diseño de cuestionarios de evaluación para alumnos, profesores y voluntarios
- ┌ Elaboración de presentación de la experiencia de GG.II (vídeo)
- ┌ Elaboración de un pechakucha
- ┌ Organización y realización de GG.II. con voluntarios que son alumnado del Centro,
- ┌ Planificación del proyecto para seguir el próximo curso.

#### **Tertulias Dialógicas:**

- ┌ La tertulia dialógica como práctica educativa de éxito
- ┌ Organización de tertulias dialógicas en 2º de ESO
- ┌ Realización de 4 grupos de tertulias dialógicas en 2º de ESO

#### **Modelo dialógico de convivencia:**

- ┌ Las comunidades de aprendizaje
- ┌ Prevención de conflictos en las comunidades de aprendizaje
- ┌ Modelo dialógico de convivencia
- ┌ Proceso de elaboración de un modelo dialógico de convivencia
  - ┌ Creación de una comisión: padres, alumnos, profesores
  - ┌ Acordar normas
  - ┌ Detección de problemas

## **INCLUD-ED:**

- [ Lectura del documento: *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas. Estudios CREADE nº 9.*
- [ Preparación de una lectura dialógica sobre el tema de los diversos tipos de agrupamientos, basándonos en el documento anterior.
- [ Realización de la lectura dialógica planificada.

## II. GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS:

### Grupos Interactivos:

- ┌ De los 5 grupos abiertos, a excepción de 1º B, un grupo muy homogéneo y con alto grado de absentismo, el objetivo se ha cubierto plenamente.
- ┌ Los diseños de dinámicas y actividades se han ajustado y han conseguido progresivamente los objetivos propuestos, incluso en 1º B, a pesar de las dificultades presentadas en el apartado anterior.
- ┌ Se han incluido propuestas presentadas por el voluntariado.
- ┌ Se han publicado la mayoría de los guiones de las actividades que se han utilizado (tanto en formato escrito como fotográfico).
- ┌ Se han buscado voluntari@s de modo personal (los voluntarios tenían algún tipo de cercanía con los participantes en el Seminario). Las asociaciones de vecinos y la residencia de los Cármenes no aportaron voluntarios. A través de una reunión de padres convocada en el Centro sí hubo aportación de voluntari@s. Se incorporó la "Escuela de animación y tiempo libre de Madrid" que también aportó voluntarios. Se ha conseguido que participasen un total de 30 [voluntari@s](#).
- ┌ *Gestión:* se formó un grupo de coordinación para comunicarse y trasladar las convocatorias a los interesados.
- ┌ Desde hace un mes el grupo de voluntarios se está reuniendo quincenalmente y han propuesto actividades extraescolares por la tarde.
- ┌ El contacto con los voluntari@s y profesorado se ha desarrollado de manera fluida y sin incidencias.

- ┌ En total se han celebrado 7 GG.II. en 1º de ESO.
- ┌ Se han elaborado cuestionarios, uno de carácter más general, que se aplicó en un principio, y otro de carácter más cuantitativo, que sustituyó al primero. Algunas sugerencias de los primeros cuestionarios se aplicaron en el desarrollo de las sesiones posteriores y sirvieron para detectar las necesidades del alumnado.
- ┌ El objetivo que se persigue con la elaboración (en estos momentos) del vídeo y de la pechaducha es dejar constancia y presentarlo en sucesivas ocasiones para conseguir nuevos voluntarios y mejorar las actividades.
- ┌ Se hicieron dos prácticas con alumnado de 4º de ESO trabajando en GG.II. como voluntarios. El alumnado de 4º cumplió muy bien su papel y el alumnado de 1º hicieron sus actividades y aceptaron y recibieron con agrado la presencia de los alumnos mayores. El objetivo pendiente sería conseguir implicar a más alumnos del Centro en la realización de las actividades de los GG.II.
- ┌ Uno de los objetivos marcados para el próximo curso es dar continuidad al programa, e incluso para 2º de ESO, salvando dificultades como la movilidad del profesorado implicado en el proyecto y el mantenimiento y ampliación de la plantilla de voluntari@s.

### **Tertulias Dialógicas:**

Los siguientes objetivos, valorados de 1 a 5, se han conseguido con un 3:

- ┌ Leer de forma continua con una finalidad: que todos los alumn@s interactúen y dialoguen
- ┌ Hacer de la lectura un medio para hablar de sus experiencias e inquietudes
- ┌ Mejorar la cohesión del grupo.
- ┌ Iniciar la actividad en 2º de ESO en 4 grupos y darle bastante continuidad

- ┌ Formar el primer grupo de profesor@s que han hecho tertulias dialógicas.

### **Modelo Dialógico de Convivencia:**

Actualmente el I.E.S. Renacimiento no tiene el Modelo Dialógico de Convivencia y sólo se ha estudiado este modelo para su posible implantación futura. Por lo tanto, la consecución de este objetivo es muy limitada.

Hay que señalar que éste era un objetivo secundario para el Seminario.

### **INCLUD-ED:**

- ┌ Un tercio del profesorado del Centro (más de 110 profesores) conocen y han leído el texto.
- ┌ Otra parte dispone del texto.
- ┌ Hemos participado en una tertulia dialógica sobre el texto y ha sido muy bien valorada.
- ┌ Hemos iniciado un debate que nos parece muy importante para el Centro. Habrá que seguirlo en el futuro.

### **III. INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE:**

#### **Grupos Interactivos:**

- ┌ Se ha posibilitado la diversidad de la práctica docente en el Centro.
- ┌ Ha habido grupos en los que se ha subido el baremo o nota en el área.
- ┌ Igualmente se ha reproducido la forma en grupos, sin voluntariado y permitía organizar las clases con mayor receptividad.
- ┌ Mayor dedicación, por parte del profesorado implicado en los GG.II., a la hora de diseñar las actividades.

#### **Tertulia Dialógicas:**

- ┌ Los alumnos han aceptado de buen grado esta actividad y puede resultar interesante hacerla extensible a otras materias, para romper con la monotonía y tener un espacio abierto de expresión, convivencia y comunicación sin peso de una calificación.

#### **Modelo Dialógico de Convivencia:**

- ┌ No hay una incidencia directa en la práctica docente porque no se ha llegado a implantar el modelo. Sin embargo, el hecho de haber trabajado sobre el modelo ha ayudado al equipo pedagógico a manifestar sus inquietudes sobre este tema tanto a la dirección del Centro como al alumnado.

#### **INCLUD-ED:**

- ┌ No ha habido incidencia directa en la forma de dar las clases.
- ┌ La incidencia ha sido que se está teniendo más cuidado desde Jefatura de Estudios para elaborar grupos heterogéneos al principio de curso.

- [ Incidencia indirecta: el debate ha servido para fomentar el trabajo por grupos en las clases y que los grupos se hagan de manera heterogénea.
- [ A una gran parte del profesorado le ha valido para analizar el funcionamiento del Instituto, sobre todo en 1º de ESO y para expresarlo con libertad en un ambiente receptivo.

#### **IV. RECURSOS UTILIZADOS (Humanos, materiales y documentales):**

##### **Grupos Interactivos:**

- [ Humanos: de los participantes en el Seminario han sido profesores y diseñado actividades, han conseguido voluntarios, algunos han participado como voluntarios, han gestionado los grupos, etc.
- [ Han participado 30 voluntarios.
- [ Materiales: se han utilizado materiales propios de cada departamento, incluidos los laboratorios y el aula de plástica, y los de elaboración propia, para el desarrollo de las actividades.
- [ Se han usado ipad, ordenadores, folletos, revistas, libros de texto y fotografías. También diccionarios, guías de seres vivos, juegos, pizarra, fichas, fotocopias y cartulinas y otro material de dibujo.

##### **Tertulias Dialógicas:**

- [ Humanos: profesores de lengua de los grupos y voluntarios (profesores del Centro pero no del grupo y una voluntaria en prácticas.
- [ Materiales: libros de lectura (20 ejemplares) de Viaje al centro de la Tierra. Uso del libro en pdf con licencia libre.
- [ Documentación de referencia: artículo: "Lectura dialógica y transformación en las comunidades de aprendizaje" Autor: Aguilar et al.
- [ Espacios: aulas de grupo y aulas de desdoble. Biblioteca. Disposición circular o semicircular.



## **Modelo Dialógico de Convivencia:**

- [ Humanos: ponencias de Lars Bonell, miembros del Seminario, colaboración de Jefatura de Estudios.
- [ Materiales: acceso a la información por Internet y documentos y artículos sobre el tema.

## **INCLUD-ED:**

- [ Texto citado.
- [ Ponente: Lars Bonell.
- [ Correo electrónico.

## V. EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

### Grupos Interactivos:

- ┌ Con respecto al voluntariado: han existido problemas de disponibilidad y de continuidad. En todo caso los motivos han sido ajenos al desarrollo de la actividad.
- ┌ La predisposición y actitud del voluntariado, en cambio, han sido muy positivos.
- ┌ La complejidad de la coordinación requiere un tiempo y una dedicación que haría necesario algún tipo de compensación horaria.
- ┌ La búsqueda de voluntarios y su coordinación es una actividad continua y debe intentar conseguirse en el entorno cercano del Centro, objetivo éste que todavía no se ha cumplido.
- ┌ Con respecto al alumnado, valoran positivamente los GG.II., y los solicitan en las asignaturas en las que tienen dificultades, por los que las perciben como una ayuda en su proceso de enseñanza/aprendizaje.
- ┌ Con respecto a las actividades: comenzaron, en algunos casos, siendo demasiado largas, pero han ido ajustándose al tiempo y al número de alumn@s.
- ┌ El hecho de que las actividades sean en grupos reducidos y estén focalizadas ayuda a su desarrollo y consecución.
- ┌ Todos los alumn@s realizaron las actividades, independientemente de sus resultados.
- ┌ La interacción proporcionada por el Seminario ha servido para mejorar y ayudar a la aplicación de los ejercicios.
- ┌ Los profesores han obtenido resultados satisfactorios en prácticamente todos los casos. El diseño y aplicación de las actividades han sido satisfactorias y han compensado el tiempo empleado en su realización.

## Tertulias Dialógicas:

- [ El nivel elegido ha sido 2º de ESO. Se empezó con un grupo y se hizo extensible a los 4 grupos. Se tuvo que organizar una plantilla para poder utilizar el mismo material en distintos tiempos de clase. Por ello se optó por hacer las tertulias con una periodicidad quincenal.
- [ Se elaboró una plantilla para saber qué día era lectura y cuál era tertulia, qué profesores estarían con los grupos y dónde se dejaba el material.
- [ Cada grupo se dividió por la mitad para favorecer la participación y cada mitad se tenía que ubicar en distintas aulas.
- [ Tras varias semanas se detectaron varias dificultades:
  - [ Los alumnos no traían leídos los capítulos.
  - [ No utilizaban el material que se les había proporcionado
  - [ **Escasa participación por parte de algunos alumnos.**
  - [ No tenían claro para qué se proponía la actividad.
  - [ Los profesores no llegaron a adquirir el rol de ser uno más en la tertulia.
- [ Analizadas y evaluadas estas dificultades se tomaron nuevas medidas:
  - [ Explicar en qué consiste la tertulia dialógica.
  - [ Hacer lectura y tertulia el mismo día.
  - [ No dividir el grupo.
  - [ Lectura en voz alta
  - [ Elección del párrafo en el mismo instante que se lee.
- [ Después de aplicar estas medidas se ha observado una sensible mejora en cuanto a participación y una mayor implicación del grupo.

## **Modelo Dialógico de Convivencia:**

La actividad nos ha parecido muy interesante porque se trata de un método alternativo o bien complementario a la enseñanza tradicional.

Por una parte las tertulias dialógicas han sido un éxito ya que se trata de un método inclusivo en el que se consigue que participen todos los alumnos.

Por otra parte, los grupos interactivos también integran al alumnado más desfavorecido y le hace participar.

Finalmente, el modelo dialógico de convivencia, que esperamos que se implante en el futuro, ayuda a la mejora de la convivencia en toda la comunidad educativa.

## **INCLUD-ED:**

La actividad ha sido bien valorada por un alto grado de lecturas previas a la tertulia y por el altísimo grado de participación. Se quedó corto el tiempo para el debate. **Es necesario continuarlo.**

## VI. VALORACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL SEMINARIO:

La realización del Seminario ha servido para coordinar, plantear, diseñar y cuestionar nuestra práctica pedagógica, buscando alternativas, proponiendo actividades y dialogando sobre otros modelos pedagógicos que habitualmente no se consideran en la práctica docente.

Gracias a él hemos podido poner en práctica otros modelos de hacer que tendrán que desarrollarse en sucesivos años, si es posible.

El Seminario ha servido para potenciar los trabajos y su organización.

El ambiente de trabajo ha sido óptimo gracias a la coordinación de profesores y voluntarios.

Se valora el Seminario muy positivamente porque esperamos que a la larga suponga una mejora en la práctica docente y en el rendimiento académico.

La práctica de la enseñanza inclusiva es una metodología válida e imprescindible con el tipo de alumnado que tenemos en el Centro, sobre todo porque muchos de ellos son social y económicamente desfavorecidos.

Somos un Centro segregado, con un alto porcentaje de alumnado problemático y con muy poco interés por el estudio.

Las aulas segregadas funcionan claramente peor, en nuestra experiencia.

Es difícil hacer aulas con grupos heterogéneos en nuestro Instituto porque hay demasiados alumnos con poco interés y poco compromiso con el estudio, y mucho alumnado conflictivo. La Administración debería

repartir más a este tipo de alumnado entre los distintos centros.

Siguen quedando muchos temas que debatir y aprender a trabajar, como docentes.

En las **mesas redondas** con las que acabamos el curso se propondrá profundizar en todas estas experiencias.

Consideramos que las tertulias dialógicas deben incluirse como actividad desde el principio de curso en aquellas materias que lo consideren interesante, y organizar tiempos y espacios para llevarlas a cabo, porque favorecen la socialización a través de la lectura.

Se valora que **es necesaria la continuidad de los Grupos Interactivos**, y para ello se propone:

- ┌ Invitar a más profesores
- ┌ Continuar con la captación de voluntarios.
- ┌ Implicar al alumnado de cursos superiores (4º y Bachillerato) para que funcionen como referentes educativos.

La labor del voluntariado se considera como un referente educativo ya que consiguen aglutinar intereses y motivar a la realización de actividades educativas.

La realización del Proyecto ha abierto campos de debate, posibilidades educativas y visiones de alternativas que deberán ponerse en práctica de un modo u otro. En resumen, **ha disparado la ilusión por enseñar.**